

«Утверждаю»
Директор МКОУ МСОШ
Гджиева П. М.
«15»  2019 г.



Программа развития школы на 2019-2023 годы

**«РОСТ: развиваемся,
определяемся, сравниваем,
творим»**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт Программы развития школы
- II. Информационная справка
- III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы
- IV. Концептуальное основание Программы развития
- V. Инновационные проекты.
- VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.
- VII. Финансовое обеспечение программы.
- VIII. Ожидаемые результаты программы
- IX. Организация управления программой и контроль над ходом ее реализации.

I. Паспорт программы.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Название Программы	РОСТ: развиваемся, определяемся, сравниваем, творим.
Назначение Программы	создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
Цели и задачи Программы	<p><u>Стратегическая цель Программы</u> – построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, в интересах развития личности в условно малокомплектной сельской школе.</p> <p><u>Стратегическими задачами Программы являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО.3. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий.4. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.5. Создание развивающей образовательной среды.

<p>Целевые показатели эффективности Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся. 2. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. 3. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся. 4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, в конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов. 5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни. 6. Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы. 7. Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах. 8. Стимулирование ситуации успеха.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Январь 2019 – декабрь 2023 г.г.</p>
<p>Этапы развития Программы</p>	<p>2019 г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния.</p> <p>2020-2021 г.г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение.</p> <p>2023 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения.</p>

Объёмы источники финансирования Программы	и Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: -бюджет; -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Управление Программой	Управление Программой развития осуществляет Совет школы
Разработчики Программы	Раджабова С.Р. –председатель Совета школы Гаджиева П. М. – директор школы Мусаева Х.Б. – заместитель директора школы Тагиров Т.М. - профком Махова П.Ш.– председатель методического совета
Исполнители Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мурадинская СОШ»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	-положительная динамика качественных показателей обучения; -повышение количества учащихся, занимающихся научно-исследовательской работой; -снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий; -создание системы мониторинга качества образования и воспитания; -создание современной информационно-образовательной среды; - внедрение инновационных проектов «Мой первый проект», «Школа – территория здоровья», «Воспитание гражданина»; -публикации (в том числе на сайте школы) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы развития

II. Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мурдинская СОШ» г.

Адрес: 368255 Республика Дагестан, Гергебильский район, с Мурада ул.6-я 13

Телефон: 8(928) 5076143

Электронный адрес: murada_sosh@mail.ru

Учредитель: администрация МР Гергебильского района

2.1. Общие сведения о школе.

Образовательное учреждение основано в 2017 году.

Обучается 63 детей.

Школа работает в одну смену, рабочая неделя 6 дней.

Продолжительность уроков – 45 минут.

2.2. Материально-техническая база школы.

Образовательный процесс осуществляется в 13 учебных кабинетах. Имеются игровая спортивная площадка, пришкольный участок, учебные кабинеты и библиотека подключены к сети Интернет. В 1 кабинете установлена интерактивная доска.

В здании школы располагается школьный пищеблок, соответствующий требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02.

2.3. Организация образовательного процесса.

Учебный план МКОУ «Мурадинская СОШ» муниципального района на 2019–2020 учебный год разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме шестидневной рабочей недели в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

По БУП – 2004 г. работают 11 классы.

Предпрофильное обучение ведётся в 9 классе. Профильного обучения в школе нет.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В школе работает 23 учителей.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров

Общее количество педагогов	Образование %		Аттестационные категории %			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет
17	90,5	9,5		9,5	98	90,5

Кадровый состав по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
До 5 лет	4	19
5-10 лет	1	4,7
11-15 лет	7	33,3
Свыше 15 лет	9	42,8

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды (в том числе учителя, находящиеся на заслуженном отдыхе):

- Отличник народного просвещения - 1;
- Почётный работник общего образования РФ - 2;
- Заслуженный учитель -3;
- Победители зонального конкурса учитель года – 1

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации в г. Махачкале. В школе создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

2.5. Характеристика учащихся и результатов их образования.
Состав учащихся

№	Название звена образования	Количество комплектов	Количество учащихся
1.	Начальное образование	1-4	27
2.	Основное общее образование	5- 9	32
3.	Среднее общее образование	10-11	5

2018/2019 учебный год

Уровень образования	Всего	Аттестовано		Не аттестовано		% усп	% кач
		Чел	%	Чел	%		
Основное общее	32	32	100	0	0	99	33
Среднее общее	10	10	100	0	0	98	35
Всего	42	42	100	0	0	99	

2.7. Социальная характеристика родителей.

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

Социальный состав семей (%)

служащие-	20
рабочие-	5
сфера обслуживания -	21
отрасль сельского хозяйства -	41
другие -	13

Уровень образования родителей (%)

высшее -	27
среднее специальное-	22
среднее-	51

Социальная характеристика родителей

№	Социально-психологический слой	%
1.	Представители крупного бизнеса	0
2.	Работники органов власти	0,6
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	7,3
4.	Работники бюджетной сферы	43
5.	Беженцы, переселенцы	0
6.	Военнослужащие	0
7.	Студенты	0
8.	Многодетные	22
9.	Опекуны	0

Количественный состав семей:

- 69 % - полные семьи;
- 31 %- неполные семьи.
- 18 % -многодетные семьи;
- 56% воспитывают 2 ребенка;
- 26 % воспитывают одного ребенка.

III. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:

1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, будет осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО;

2) предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения.

3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

4) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Структурирование, таким образом, проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

IV. Концептуальное основание программы развития

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;

- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- **принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы,

социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

V. Инновационные проекты

Название проекта	Направления работы
Мой первый проект	1. Школа юного исследователя (1- 4 кл.) 2. Школьное научное общество «Интеллектуал» (5-11 кл) 3. Школьная научно-практическая конференция. 4. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. 5. Публикация ученических работ (в том числе на школьном сайте)
Школа – территория здоровья	1. Здоровое питание. 2. Профилактика вредных привычек. 3. Спортивно-оздоровительные мероприятия. 4. Дни Здоровья. 5. Дополнительное образование. Традиционные школьные «Осенний кросс», «Весенний кросс» 6. Участие в соревнованиях «Спортивные надежды», «Спорт альтернатива пагубным привычкам».
Воспитание гражданина	1. Школьный Совет «Лидер» 2. Школьный музей. 3. Центр профориентационной работы 4. Курсы по выбору. 5. Работа классных руководителей.

VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

1. В области стимулирования инновационной деятельности.

Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: направление на престижные курсы ПК, разовое стимулирование, представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

2. В области создания кадровых условий. Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

3. В области создания научно-методических условий. Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

4. В области создания нормативно-правовых условий. Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

VII. Финансовое обеспечение программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Направления деятельности	Что необходимо приобрести	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Источник финансирования
Переход на новые образовательные стандарты ООО, развитие системы поддержки талантливых детей	Интерактивная доска с программным обеспечением	60	Муниципальный
Обеспечение печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Учебники, электронные приложения к ним, учебно-методическая литература, дополнительная литература(отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного	200	Муниципальный
		20	

	поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания, словари		Спонсорская помощь
Создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям	Приобретение регулируемой мебели для учебных кабинетов	-	
	Приобретение мебели для школьной столовой	-	
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе, участие в районных, краевых соревнованиях	-	Муниципальный
	Приобретение спортивного инвентаря	-	Муниципальный
Совершенствование учительского корпуса	Курсы повышения квалификации	-	Муниципальный
	Участие в конкурсах, конференциях	-	Муниципальный
Формирование гражданских качеств личности	Организация экскурсионных поездок	-	Муниципальный
	Организация туристических походов	-	Спонсорская помощь
Капитальный ремонт школы	пищеблока	-	Муниципальный
Изменение школьной инфраструктуры	Благоустройство школьного двора	-	Спонсорская помощь
Итого:			

VIII. Ожидаемые результаты программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Направление развития	Ожидаемые результаты
Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	Повышение результатов ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9 классе Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников.

	Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций
Переход на новые федеральные государственные стандарты ООО	Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. Изучение опыта других школ, распространение собственного.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Создание технологических карт. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику. Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса. Реализация проекта «Школа – территория здоровья»
Системное использование информационно-коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности учителя	Создание в школе единого информационного пространства. Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. Формирование банка данных передового педагогического опыта
Формирование гражданских качеств личности	Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. Расширение сферы дополнительного образования Реализация проекта «Воспитание гражданина»
Изменение школьной инфраструктуры	Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности

Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.

Ценностные ориентации:

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;

- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией.

IX. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных в исполнении решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет учащихся школы, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Система контроля над исполнением программы обеспечивается управлением образованием муниципального образования Гергебильского района, Советом учреждения... Периодичность контроля:

-на уровне управления образованием Гергебильского района – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;

-на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие (в том числе 1 раз в год на Конференции школы).

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний попечительского совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.